**Календарно-тематическое планирование уроков литературы в 5 классе(105 часов)**

по программе под редакцией В.Я.Коровиной. – М.: Просвещение, 2013

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема раздела, урока** | **Кол-во часов на раздел, урок** | **Цели урока** | **УУД** | **Тип, форма урока.**  **Методы обучения** | **Виды контроля** | **Дата** | **Оснащение, оборудование** | **Теория литературы** |
| **П.** | **Ф.** |
|  | **Введение**  | 1ч. |   |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. |  Книга в жизни человека. | 1 | Познакомить со своеобразием нового учебного предмета - литературой и особенностями художест- венной литературы, с содержанием и структурой учебника, литература, выявить читательские интересы, рекомендовать книги для классного и внеклассного чтения | **Р.** организация своего рабочего места под руководством учителя.**П.** освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии, ориентировка в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела, формулировать ответы на вопросы учителя, находить в учебнике необходимый материал**К.** отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу | Вводное занятие. Беседа. Тестирование.Проблемный  | Фронтальный опрос |  |  | Учебник Фонохрестоматия ЧДСс3-4 | Элементы книгиСоздатели книги |
|  | **Устное народное творчество**  | **10ч.** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. | Устное народное творчество. Малые жанры. . | 1 | Расширить знания учащихся о фольклоре, раскрыть мудрость, поучающий смысл и совершенство пословиц и поговорок, сходство и различие двух жанровых форм фольклора | **Р.** определять цель выполнения заданий на уроке**П.** овладение логическими действиями сравнения, синтеза, обобщения, классификации: а) сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие; б) группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.**К.** готовность слушать собеседника и вести диалог. | КПЗиСДРассказ учителя. Беседа.Объяснительно-иллюстративный  | Тестирование  |  |  | Выставка книгВысказыванияПрезентация КиПР с.4-5  | У.н.т. фольклорЖанры фольклора |
| 3. | Сказка - вид народной прозы. Виды сказок. Сказители. | 1 |  Углубить знания учащихся о сказке как фольклорном жанре, познакомить с видами сказок и художественными особенностями каждого вида, дать первые представления, как пересказывается сказка  | **Р.** определять цель выполнения заданий на уроке**П.** подробное пересказывание прочитанного или прослушанного**К.** участвовать в работе пары. | КПЗиСД Обучение чтению. БеседаПродуктивно-репродуктивный  | Опрос в парах  |  |  |  Презентация   | Сказка, виды сказок |
| 4. | «Царевна-лягушка» - волшебная сказка.   | 1 | Продолжить знакомство с волшебной сказкой, особенностями её художественного мира, обучение устному пересказу | **Р.** определять цель выполнения заданий на уроке**П.** подробное пересказывание прочитанного или прослушанного**К.** овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами | КПЗиСДОбучение чтению.БеседаРепродуктивно-творческая | Индивидуальный опрос |  |  | Книга Открытки ИллюстрацииФонохрестоматияЧДСс.28-31 | Постоянные эпитетыгипербола |
| 5. | Народные идеалы в сказке «Царевна-лягушка».   | 1 | Знакомство с героями волшебной сказки, выявление в ней народных идеалов, развитие речи учащихся, умения мотивировать ответ | **Р.** определение плана выполнения заданий на уроке под руководством учителя.**П.** подробное пересказывание прочитанного или прослушанного**К.** готовность слушать собеседника и вести диалог. | ОиСЗиСДБеседаРепродуктивно-поисковая | Индивидуальный опрос |  |  |  ПрезентацияКИМ тест 4  | Сказочные формулывариативность |
| 6. | «Иван — крестьянский сын и чудо-юдо» — волшебная сказка героичес­кого содержания.  | 1 |  Углубить знания учащихся о волшебной сказке, её особенностях, обучение устному пересказу | **Р.** определять цель выполнения заданий на уроке**П.** подробное пересказывание прочитанного или прослушанного**К.** готовность слушать собеседника и вести диалог. | КПЗиСД Обучение чтению. БеседаРепродуктивно-поисковый | Индивидуальный опрос  |  |  | Книга Открытки Иллюстрации | Героическая сказка |
| 7. | Народные идеалы в сказке «Иван — крестьянский сын и чудо-юдо».  | 1 | Знакомство с героями волшебной героической сказки, выявление в ней народных идеалов, развитие умения мотивировать ответ | **Р.** определение плана выполнения заданий на уроке под руководством учителя.**П.** подробное пересказывание прочитанного или прослушанного**К.** готовность слушать собеседника и вести диалог. | ОиСЗиСДБеседаПродуктив-ный, исследова-тельский |  Индивидуальный опрос |  |  |  Иллюстрации | Сюжет  |
| 8. | Сказки о животных. «Журавль и цапля». | 1 | Развитие навыка художественного пересказа | **Р.** определение плана выполнения заданий на уроке под руководством учителя.**П.** подробное пересказывание прочитанного или прослушанного**К.** готовность слушать собеседника и вести диалог. | КПЗиСДРассказ учителя. Обуче­ние чтениюОбъяснительно-иллюстративный |  Индивидуальный опрос |  |  | ИллюстрацииФонохрестоматия |  |
| 9. | Быто­вые сказки. «Солдатская ши­нель». | 1 | Развитие навыка художественного пересказа | **Р.** определение плана выполнения заданий на уроке под руководством учителя.**П.** подробное пересказывание прочитанного или прослушанного**К.** готовность слушать собеседника и вести диалог. | КПЗиСДРассказ учителя. Обуче­ние чтениюОбъяснительно-иллюстративный | Индивидуальный опрос  |  |  | Фонохрестоматия |  |
| 10. | Мои любимые русские народные сказ­ки | 1 | Развитие навыка художественного пересказа | **Р.** определять цель выполнения заданий на уроке**П.** подробное пересказывание прочитанного или прослушанного**К.** готовность слушать собеседника и вести диалог. | Урок внеклассного чте­нияРазвитие речи.Продуктивная, творческая  |  Викторина   |  |  | Книги Открытки ИллюстрацииЧДСс6-28 КиПР с5-7 | Миф и сказка |
| 11. |  Обучение сочинению: —Мой любимый герой русской народ­ной сказки. — Почему я люблю читать народные сказки? —  | 1 | Формировать умение составлять связные высказывания на литературную тему. Совершенствовать речевые и правописные умения  | **Р.****П.** формулирование ответов на вопросы учителя**К.** осознано строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации | Урок развития речиПроблемный | Фронтальный опрос  |  |  |  |  |
|  | **Из древнерусской литературы**  | **2**  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |
| 12. |  «Повесть временных лет» как литературный памятник. | 1 | Познакомить с обстоятельствами возникновения древнерусской литературы и  | **Р.** определять цель выполнения заданий на уроке**П.** подробное пересказывание прочитанного или прослушанного**К.** овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами | ИПЗНМРассказ учителя. БеседаОбъяснительно-иллюстративный | Поурочный балл |  |  | Иллюстрации  | Летопись  |
| 13. | «Подвиг отрока-киевлянина и хитрость воеводы Претича».  | 1 |  | **Р.** определять цель выполнения заданий на уроке**П.** подробное пересказывание прочитанного или прослушанного**К.** овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами |  | Индивидуальный опрос  |  |  | Репродукция картины А.Иванова «Подвиг молодого киевлянина»Фонохрестоматия | Летопись |
|  | **Из русской литературы XVIII века** | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  14. |  Роды и жанры литературы | 1 | Дать представление о жанре летопись, показать связь древнерусской литературы с фольклором | **Р.** определять цель выполнения заданий на уроке**П.** формулирование ответов на вопросы учителя**К.** овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами | ИПЗНМ Обучение чтению. БеседаПродуктивно-репродуктивный | Письменная работа (составление таблицы) |  |  | Презентация  | Роды и жанры литературы |
| 15. | . М. В. Ломоносов- учёный, поэт, художник. Юмористи­ческое нравоучение «Случились вместе два астронома в пиру...» . | 1 | Познакомить с фактами из биографии М.В. Ломоносова, его юмористическим стихотворением, учить оперировать в речи терминами | **Р.** определять цель выполнения заданий на уроке**П.** формулирование ответов на вопросы учителя**К.** овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами | ИПЗНМ Обучение чтению.БеседаОбъяснительно-иллюстративный | Поурочный балл |  |  | Книга  Портрет | Юмор  |
|  | **Из русской литературы XIХ века** | **43ч.** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16. |  Жанр басни в мировой литературе.  | 1 | Познакомить учащихся с историей возникновения басни, с её жанровыми особенностями, баснописцами  | **Р.** определять цель выполнения заданий на уроке**П.** ориентировка в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела, формулирование ответов на вопросы учителя**К.** овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами | Урок внеклассного чте­нияИПЗНМОбъяснительно-иллюстративный | Поурочный балл |  |  | Книги  Репродукции | Басня, эзопов язык |
| 17. |  Жанр бас­ни в творчестве А. Крылова. «Волк и Ягненок». Анализ и исполнение.  | 1 | Познакомить учащихся с жизнью и творчеством И.А. Крылова, жанровыми особенностями басни на примере басни «Волк и Ягненок». | **Р.** определение плана выполнения заданий на уроке под руководством учителя.**П.** формулирование ответов на вопросы учителя**К.** овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами | КПЗиСДРассказ учителя. Обуче­ние чтениюПродуктивно-репродуктивный | Индивидуальный опрос |  |  | Презентация  |  Аллегория мораль. |
| 18. |  Бас­ни И. А. Крылова «Ворона и Лисица», «Свинья под Дубом». Анализ и исполнение. |  | Углубить знания учащихся о творчестве Крылова, формировать навык выразительного чтения по ролям | **Р.** определение плана выполнения заданий на уроке под руководством учителя.**П.** формулирование ответов на вопросы учителя**К.** овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами |  КПЗиСДБеседа. ИнсценированиеПродуктивно-репродуктивный | Индивидуальный опрос |  |  |   Репродукции ФонохрестоматияКИМ тест6Л.тесты т.3 |  |
| 19. |  «Волк на псар­не» как басня о войне 1812 года. | 1 | Познакомить с творческой историей басни «Волк на псарне»формировать навык выразительного чтения по ролям | **Р.** определение плана выполнения заданий на уроке под руководством учителя.**П.** формулирование ответов на вопросы учителя**К.** овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами | КПЗиСДРассказ учителя. БеседаПродуктивно-репродуктивный | Индивидуальный опрос |  |  |   РепродукцииФонохрестоматия | Эзопов язык  |
| 20. |  Басенный мир Крылова  | 1 | Обобщить и закрепить знания учащихся о жизни и творчестве Крылова | **Р.** определение плана выполнения заданий на уроке под руководством учителя.**П.** формулирование ответов на вопросы учителя**К.** готовность слушать собеседника и вести диалог. | Урок-играПродуктивно-репродуктивный | Тестирование  |  |  | Презентация ЧДСс39-41КиПР с28-30 |  |
| 21. | В. А. Жуковский-сказочник. Сказка «Спящая царевна». | 1 | Познакомить учащихся с началом жизненной и творческой биографии Жуковского, с историей создания сказки «Спящая царевна». | **Р.** определять цель выполнения заданий на уроке**П.** подробное пересказывание прочитанного или прослушанного**К.** овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами | ИПЗНМРассказ учителя. БеседаОбъяснительно-иллюстра-тивный | Поурочный балл |  |  | Книги  ПортретФонохрестоматия | Стихотвор-ная речь. Ритм, рифма, строфа |
| 22. | Сюжет и герои сказки «Спящая царевна».  | 1 | Развитие навыков сопоставительного анализа, художественного пересказа | **Р.** определение плана выполнения заданий на уроке под руководством учителя.**П.** подробное пересказывание прочитанного или прослушанного**К.** овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами | КПЗиСД Рассказ учителя. БеседаПродуктивно-репродуктивный | Индивидуальный опрос |  |  | ПрезентацияКиПР с9-12  |  лите­ратурнная сказка |
| 23. | Жанр баллады в творчестве В. А. Жуковского. «Кубок».  | 1 | Познакомить учащихся с переводными балладами Жуковского | **Р.** определять цель выполнения заданий на уроке**П.** формулирование ответов на вопросы учителя**К.** овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами | КПЗиСД Обучение чтению. БеседаПродуктивно-репродуктивный | Поурочный балл  |  |  | Презентация ЧДСс42-43 | баллада |
| 24. | Вн.чт. Жуковский. Три пояса. | 1 |  Расширить знания учащихся о творчестве Жуковского, выявить нравственный смысл сказки | **Р.** определять цель выполнения заданий на уроке**П.** подробное пересказывание прочитанного или прослушанного**К.** овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами | Вн. чтение беседа Продуктивно-репродуктивный | Фронтальный опрос  |  |  |  |  |
| 25. | А. С. Пушкин. Детство и начало творческого пути. Стихотворение «Няне».  | 1 | Познакомить с детством, юностью, началом творческого пути поэта  | **Р.** определение плана выполнения заданий на уроке под руководством учителя.**П.** формулирование ответов на вопросы учителя**К.** готовность слушать собеседника и вести диалог. | КПЗиСД Рассказ учителя. Обучение чтениюОбъяснительно-иллюстративный | Поурочный балл  |  |  | Книги  Портрет | Стихотвор-ная и прозаическая речь. Рифма, ритм, строфа.  |
| 26. | Пролог к поэме «Руслан и Людмила» как собирательная картина народных сказок. | 1 |  Ввести в мир пушкинской сказкиРазвивать умение анализировать стихотворение | **Р.** определение плана выполнения заданий на уроке под руководством учителя.**П.** формулирование ответов на вопросы учителя**К.** овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами | КПЗиСД Рассказ учителя. Обучение чтениюОбъяснительно-иллюстративный | Индивидуальный опрос |  |  | ПрезентацияФонохрестоматия ЧДСс52 | Стихотвор-ная и прозаическая речь. Рифма, ритм, строфа.  |
| 27. | А. С. Пушкин. «Сказка о мертвой ца­ревне и о семи богатырях».  | 1 | Познакомить с историей рождения сказки и её содержанием | **Р.** определять цель выполнения заданий на уроке**П.** подробное пересказывание прочитанного или прослушанного**К.** овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами | КПЗиСД БеседаОбучение чтениюПродуктивно-репродуктивный | Уплотнённый опрос |  |  | Презентация Фонохрестоматия | Бродячий сюжетОлицетворе-ние |
| 28. | Основные образы сказки.  | 1 |  Формировать навык сравнительной характеристики героев, готовить  | **Р.** определение плана выполнения заданий на уроке под руководством учителя.**П.** овладение логическими действиями сравнения, синтеза, обобщения, классификации: а) сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие; б) группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.**К.** готовность слушать собеседника и вести диалог. | Урок развития речиПродуктивно-репродуктивный | Фронтальный опрос  |  |  | Открытки ЧДСс44-51,54 | Литератур-ная сказка. Бродячие сюжеты. |
| 29. |  Мои любимые сказки А. С. Пушкина.  | 1 | Обобщить и закрепить знания учащихся о жизни и сказочном творчестве поэта | **Р.** определять цель выполнения заданий на уроке**П.** подробное пересказывание прочитанного или прослушанного**К.** готовность слушать собеседника и вести диалог. | Урок внеклассного чте­нияПродуктивно-репродуктивный |  Викторина Презентация  |  |  | Презентация  |  |
| 30. |  А.Погорельский. Черная курица. | 1 |  Познакомить с новым для ребят автором, выявить нравственные уроки сказки  | **Р.** определять цель выполнения заданий на уроке**П.** формулирование ответов на вопросы учителя**К.** овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами |  Объяснительно-иллюстративный | Поурочный балл  |  |  | Книги  Портрет | Литературная сказка.  |
| 31. | Сказочно-условное, фантасти­ческое и достоверно-реальное в сказке | 1 | Обобщить и закрепить знания учащихся о жизни и сказочном  | **Р.** определять цель выполнения заданий на уроке**П.** подробное пересказывание прочитанного или прослушанного**К.** овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами |   | Фронтальный опрос |  |  |  |  |
| 32. | Вн. чт. П.И. Ершов. Конёк-горбунок  | 1 |  Познакомить с новым для ребят автором, выявить нравственные уроки сказки  | **Р.** определять цель выполнения заданий на уроке**П.** формулирование ответов на вопросы учителя**К.** овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами | Урок внеклассного чте­ния  Объяснительно-иллюстративный | Фронтальный опрос |  |  | Книга  ПрезентацияКиПР с12-15  | Литературная сказка.  |
| 33. | Героическое и обыден­ное в сказке В.М.Гаршина «Attalea Princeps».  | 1 |  Познакомить с новым для ребят автором, выявить нравственные уроки сказки  | **Р.** определять цель выполнения заданий на уроке**П.** формулирование ответов на вопросы учителя**К.** овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами |  Объяснительно-иллюстративный | Фронтальный опрос  |  |  | Книги  ПортретПрезентация ЧДСс75-86 | Литературная сказка.  |
| 34. | М. Ю. Лермонтов. «Бо­родино». Пат­риотический пафос стихотворения.  | 1 | Познакомить учащихся с детством поэта, условиями в которых формировался характер решительный, вольный и страстный, Воспитание уважения к великому прошлому России, Дать первое представление о понятии *композиция* | **Р.** определять цель выполнения заданий на уроке**П.** подробное пересказывание прочитанного или прослушанного**К.** овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами | ИПЗНМРассказ учителя. Обуче­ние чтениюОбъяснительно-иллюстративный | Поурочный балл  |  |  | Книги  ПортретЧДСс55-61Презентация ФонохрестоматияЛ.тесты т.6 |  |
| 35. | Изобразительно-выразительные сред­ства языка стихотворения «Бородино».  | 1 | Осмысление содержания , обучение художественному анализу текста | **Р.** определение плана выполнения заданий на уроке под руководством учителя.**П.** нахождение нужной информации в тексте.**К.** овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами | КПЗиСД Беседа. Обучение чтениюПроектный | Индивидуальный опрос |  |  | Иллюстрации Фонохрестоматия КИМ тест14КиПР с60-61 | Сравнение. Гипербола, эпитет, метафора, звукопись, аллитерация |
| 36. | Вн. чт. М.Ю. Лермонтов. Ашик-Кериб.  | 1 |  Познакомить с новыми гранями творчества М.Ю. Лермонтова, выявить нравственные уроки сказки  | **Р.** определять цель выполнения заданий на уроке**П.** формулирование ответов на вопросы учителя**К.** овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами | Урок внеклассного чте­ния Объяснительно-иллюстра-тивный | Фронтальный опрос  |  |  |  ФонохрестоматияЧДСс61-72 | Литературная сказка.  |
| 37. | Н. В. Гоголь. «Вечера на хуторе близ Диканьки». Поэтизация народной жизни в повести «Заколдо­ванное место». | 1 | Знакомство с детством, юностью Н.В.Гоголя, своеобразием его первого сборника, с героями и сюжетом повести | **Р.** определять цель выполнения заданий на уроке**П.** подробное пересказывание прочитанного или прослушанного**К.** овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами | ИПЗНМ Рассказ учителя. Обуче­ние чтениюОбъяснительно-иллюстративный | Фронтальный опрос  |  |  | Книги  ПортретИллюстрацииПрезентация ЧДСс87-72  | Повесть |
| 38. | Вн.чт. Н. В. Гоголь. Ночь перед Рождеством.  | 1 | Раскрыть, как сочетаются в повести реальное и фантастическое, трагическое и комическое, показать мастерство Гоголя в освоении народных сюжетов | **Р.** определение плана выполнения заданий на уроке под руководством учителя.**П.** подробное пересказывание прочитанного или прослушанного**К.** овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами | ОиСЗиСД БеседаЭвристический  | Фронтальный опрос  |  |  | Презентация  | Фантастика Реальное Комическое трагическое  |
| 39. | Н. А. Некрасов. «Есть женщины в рус­ских селеньях...» — отрывок из поэмы «Мороз, Красный нос». Поэтический образ русской женщины.  | 1 | Дать представление о поэме «Мороз Красный нос», Раскрыть поэтический образ русской женщины | **Р.** определение плана выполнения заданий на уроке под руководством учителя.**П.** формулирование ответов на вопросы учителя**К.** овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами | ОиСЗиСД Беседа. Обучение чтениюПроектный | Поурочный балл |  |  | Презентация Фонохрестоматия | Эпитет поэма |
| 40. | Мир детства в стихотворении Н. А. Некрасова «Крестьянские дети» | 1 |  Познакомить с биографией поэта и чертами личности, нашедшими отражение в стихотворении «На Волге». | **Р.** определять цель выполнения заданий на уроке**П.** формулирование ответов на вопросы учителя**К.** овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами | ИПЗНМ Рассказ учителя. Обучение чтениюОбъясни-тельно-иллюстра-тивный | Индивидуальный опрос |  |  | Иллюстрации Книга  |  |
| 41. | Н. А. Некрасов. «На Вол­ге». Раздумья поэта о судьбе народа. | 1 |  Познакомить с биографией поэта и чертами личности, нашедшими отражение в стихотворении «На Волге». | **Р.** определять цель выполнения заданий на уроке**П.** формулирование ответов на вопросы учителя**К.** овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами | ИПЗНМ Рассказ учителя. Обучение чтениюОбъяснительно-иллюстративный | Индивидуальный опрос |  |  | Репродукция с картины Репина «Бурлаки на Волге»ЧДСс102-105 |  |
| 42. | И. С. Тургенев. История создания рассказа «Муму». Гера­сим и барыня. | 1 | Познакомить с некоторыми фактами из жизни писателя, с историей создания рассказа, жизнью Герасима в доме барыни | **Р.** определять цель выполнения заданий на уроке**П.** подробное пересказывание прочитанного или прослушанного**К.** овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами | ИПЗНМ Рассказ учителя. Обуче­ние чтениюОбъяснительно-иллюстративный | Поурочный балл |  |  | Презентация Фонохрестоматия | ПортретПейзажсравнение |
| 43 | Нравственный облик Герасима. Гера­сим и Татьяна. | 1 | Показать нравственное превосходство Герасима , формировать навык сопоставления героя с другими персонажами | **Р.** определение плана выполнения заданий на уроке под руководством учителя.**П.** формулирование ответов на вопросы учителя**К.** овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами | КПЗиСДБеседаПроблемный | Уплотнённый опрос  |  |  | Иллюстрации  | Литературный герой |
| 44 | Герасим и Муму.  | 1 |  Развивать умение сопоставления героя с другими, умение выделять эпизоды. Кратко пересказывать их  | **Р.** определение плана выполнения заданий на уроке под руководством учителя.**П.** подробное пересказывание прочитанного или прослушанного**К.** овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами | ОиСЗиСДБеседаПроблемный | Уплотнённый опрос |  |  | Иллюстрации Л.тесты т.8 |  |
| 45. | Тургенев — мастер портрета и пейза­жа. | 1 | Показать мастерство И.С.Тургенева в создании портрета и пейзажа  | **Р.** определение плана выполнения заданий на уроке под руководством учителя.**П.** подробное пересказывание прочитанного или прослушанного**К.** готовность слушать собеседника и вести диалог. | Урок развития речи. ПрактикумЭвристический |  Тестирование  |  |  | ЧДСс105-106 КИМ тест12КиПР с17-18 | ПортретПейзаж |
| 46. | Классное сочинение по рассказу И. С. Тургенева «Муму»: — Что воспевает И. С. Тургенев в об­разе Герасима? — Друзья и враги Герасима. — В чем вина и беда барыни? | 1 | Формировать умение составлять связные высказывания на литературную тему. Совершенствовать речевые и правописные умения | **Р.** определение плана выполнения заданий на уроке под руководством учителя.**П** активное использование речевых средств для решения познавательных задач.**К.** осознано строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации | Урок развития речиУКПроблемный | Письменная работа (Сочинение)  |  |  |  |  |
| 47. |  Русская природа в стихах А. А. Фета. Чудная картина. Весенний дождь.  | 1 | Развивать навыки выразительного чтения. Анализа лирического произведения, воспитывать чувство любви к родной природе | **Р.** определять цель выполнения заданий на уроке**П.** нахождение нужной информации в тексте.**К.** овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами | КПЗиСДРассказ учителя. Обуче­ние чтениюПроектный | Поурочный балл  |  |  | Книги  Портрет |  |
| 48. | Л. Н. Толстой. «Кавказский пленник» - рассказ-быль. | 1 | Дать общее представление о жизни Л.Н. Толстого, познакомить с историей создания рассказа | **Р.** определять цель выполнения заданий на уроке**П.** подробное пересказывание прочитанного или прослушанного**К.** овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами |  ИПЗНМ Рассказ учителя. Обуче­ние чтениюОбъяснительно-иллюстративный | Индивидуальный опрос  |  |  | Книги  ПортретПрезентация Фонохрестоматия | сюжет |
| 49. |  Жилин и горцы. | 1 | Формировать умение выделять эпизоды, давать характеристику герою,  | **Р.** определение плана выполнения заданий на уроке под руководством учителя.**П.** подробное пересказывание прочитанного или прослушанного**К.** овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами | КПЗиСДБеседа . Обуче­ние чтениюПродуктивно-репродуктивный | Уплотнённый опрос |  |  | Иллюстрации  |  |
| 50. | Жилин и Костылин.  | 1 |  Развивать навык сопоставления героев и составления сравнительной характеристики  | **Р.** определение плана выполнения заданий на уроке под руководством учителя.**П.** овладение логическими действиями сравнения, синтеза, обобщения, классификации: а) сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие; б) группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.**К.** овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами |  КПЗиСД Беседа . Обуче­ние чтениюПродуктивно-репродуктивный | Уплотнённый опрос |  |  | Иллюстрации ЧДСс116-117КиПР с19-20 |  срав­нительная характеристика героев. |
| 51. | Классное сочинение по рассказу Л. Н. Толстого «Кавказский пленник»: Жилин и Костылин: разные судьбы. Друзья и враги пленного Жилина.  | 1 | Формировать умение составлять связные высказывания на литературную тему. Совершенствовать речевые и правописные умения | **Р.** определять цель выполнения заданий на уроке**П.** активное использование речевых средств для решения познавательных задач.**К.** осознано строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации | Урок развития речиУКПроблемный | Письменный опрос (сочинение) |  |  |  |  |
| 52. |  Юмористический талант А. П. Чехова в рассказе «Хирур­гия»  | 1 | Знакомство с биографией Чехова, введение понятия *юмор* и *сатира.* Обучение анализу юмористического произведения | **Р.** определять цель выполнения заданий на уроке**П.** подробное пересказывание прочитанного или прослушанного**К.** овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами | ИПЗНМРассказ учителя. Обуче­ние чтениюОбъяснительно-иллюстративный |  Поурочный балл  |  |  | Книги  Портрет Фонохрестоматия | Юмор сатира |
| 53. | Вн.чт. Юмористические рассказы А. П. Чехова.  | 1 | Обучение анализу юмористического произведения | **Р.** определение плана выполнения заданий на уроке под руководством учителя.**П.** подробное пересказывание прочитанного или прослушанного**К.** готовность слушать собеседника и вести диалог. | КПЗиСДБеседа . Обуче­ние чтениюПродуктивно-репродуктивный | Индивидуальный опрос |  |  |  |   |
| 54. | Пейзажная лирика Ф. И. Тютчева | 1 | Развивать навыки выразительного чтения. Анализа лирического произведения, воспитывать чувство любви к родной природе | **Р.** определять цель выполнения заданий на уроке**П.** формулирование ответов на вопросы учителя**К.** овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами | КПЗиСДРассказ учителя. Обуче­ние чтениюПродуктивно-репродуктивный | Поурочный балл |  |  | Книги  ПортретПрезентация Фонохрестоматия  |  |
| 55. | Русские поэты XIX века о родине и родной природе А.Н. Плещеев. И. С. Никитин,  | 1 | Развивать навыки выразительного чтения. Анализа лирического произведения, воспитывать чувство любви к родной природе | **Р.** определять цель выполнения заданий на уроке**П.** формулирование ответов на вопросы учителя**К.** осознано строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации | КПЗиСДРассказ учителя. Обуче­ние чтениюПродуктивно-репродуктивный | Поурочный балл |  |  | Книги  Портреты Фонохрестоматия | Стихотоворный ритм |
| 56. | Обучение анализу лирического текста (по сти­хотворениям русских поэтов XIX века, А.Н.Майков, И. С. Никитин, И. 3. Суриков | 1 | Развивать навыки выразительного чтения. Анализа лирического произведения, воспитывать чувство любви к родной природе | **Р.** определение плана выполнения заданий на уроке под руководством учителя.**П.** формулирование ответов на вопросы учителя**К.** осознано строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации | КПЗиСД Урок-практикумПроектный | Поурочный балл |  |  | ПрезентацияФонохрестоматия  |  |
|  | **Из русской литературы ХХ века** |  **30** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 57. | Вн.чт. И. А. Бунин. Стихотворения «Детство», «Сказка» | 1 | Познакомить с фактами из жизни Бунина, развивать навыки выразительного чтения, анализа лирического произведения, показать связь человека с природой | **Р.** определять цель выполнения заданий на уроке**П.** формулирование ответов на вопросы учителя**К.** овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами | ИПЗНМУрок внеклассного чте­нияЭвристический | Поурочный балл |  |  | Книги  ПортретКиПР с31-32 | Аллитерациязвукопись |
| 58. | Человек и природа в рассказе И. А. Бунина «Кос­цы».  | 1 | Показать мастерство писателя в изображении красоты русской природы, формировать чувство прекрасного  | **Р.** определять цель выполнения заданий на уроке**П.** подробное пересказывание прочитанного или прослушанного**К.** овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами | КПЗиСДРассказ учителя. Обуче­ние чтениюЭвристический | Поурочный балл |  |  | ФонохрестоматияЧДСс118-125 |  |
| 59. | В. Г. Короленко. «В дурном обществе». Вася и его отец. | 1 | Знакомство с жизнью и личность В.Г. Короленко, развитие навыков выразительного чтения и аналитического пересказа | **Р.** определять цель выполнения заданий на уроке**П.** подробное пересказывание прочитанного или прослушанного**К.** овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами | ИПЗНМРассказ учителя. Обуче­ние чтениюОбъяснительно-иллюстративный | Поурочный балл |  |  | Книги  Портрет |  |
| 60. | Изображение города и его обитателей. Жизнь семьи Тыбурция.  | 1 | Закрепить навык сопоставления , комментированного чтения | **Р.** определение плана выполнения заданий на уроке под руководством учителя.**П.** подробное пересказывание прочитанного или прослушанного**К.** овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами | КПЗиСДБеседа . Обуче­ние чтениюПродуктивно-репродуктивный | Фронтальный опрос |  |  | Иллюстрации  | сравнение |
| 61. | Общение Васи с Валеком и Марусей. | 1 | Развитие навыков аналитического чтения. Обучение пересказу | **Р.** определение плана выполнения заданий на уроке под руководством учителя.**П.** подробное пересказывание прочитанного или прослушанного**К.** овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами | КПЗиСД Беседа . Обуче­ние чтениюПроблемный | Индивидуальный опрос  |  |  | Иллюстрации  |  |
| 62. | Портрет литературного героя. Его роль в создании образа героя. Маруся  | 1 |  Показать роль портрета и пейзажа в характеристике героя  | **Р.** определение плана выполнения заданий на уроке под руководством учителя.**П.** овладение логическими действиями сравнения, синтеза, обобщения, классификации: а) сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие; б) группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.**К.** овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами | КПЗиСДБеседа . Обуче­ние чтениюПроблемный | Тестирование  |  |  | ИллюстрацииЧДСс126-136КиПР с70-73  | Портрет композициясравнение |
| 63. |  Сочинение по повести В. Г. Короленко «В дур­ном обществе»: — Два отца: Тыбурций и судья. — Вася и его отец: от вражды к пони­манию.  | 1 | Формировать умение составлять связные высказывания на литературную тему. Совершенствовать речевые и правописные умения | **Р.** определение плана выполнения заданий на уроке под руководством учителя.**П.** активное использование речевых средств для решения познавательных задач.**К.** осознано строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации | Урок развития речиУКПроблемный | Письменный опрос (сочинение) |  |  |  |  |
| 64. | С.Есенин. Я покинул родимый дом. Низкий дом с голубыми ставнями |  | Развивать навыки выразительного чтения. Анализа лирического произведения, воспитывать чувство любви к родной природе | **Р.** определение плана выполнения заданий на уроке под руководством учителя.**П.** формулирование ответов на вопросы учителя**К.** осознано строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации | КПЗиСД Урок-практикумПроектный | Поурочный балл  |  |  | Книги  Портрет Л.тесты т.13 |  |
| 65. | П. П. Бажов. Слово о писателе. «Мед­ной горы Хозяйка». Трудолюбие и та­лант Данилы-мастера. | 1 | Знакомство с жанром сказа, обучение навыкам аналитического чтения, художественному пересказу  | **Р.** определять цель выполнения заданий на уроке**П.** подробное пересказывание прочитанного или прослушанного**К.** овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами | ИПЗНМРассказ учителя. Обуче­ние чтениюОбъяснительно-иллюстративный | Индивидуальный опрос  |  |  | Книги  Портрет | Своеобразие языка |
| 66. | Образ Хозяйки Медной горы.  | 1 | Развитие навыков комментированного чтения, работа с понятием сказ | **Р.** определение плана выполнения заданий на уроке под руководством учителя.**П.** подробное пересказывание прочитанного или прослушанного**К.** овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами | КПЗиСД БеседаПродуктивно-репродуктивный | Индивидуальный опрос |  |  | Презентация  | Сказ и сказка |
| 67. | Вн.чт. Любимые сказы Бажова  | 1. | Расширить знания учащихся о творчестве Бажова | **Р.** определение плана выполнения заданий на уроке под руководством учителя.**П.** подробное пересказывание прочитанного или прослушанного**К.** овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами | Урок внеклассного чтения.Продуктивно-репродуктивный | Индивидуальный опрос |  |  | Презентация ЧДСс166-189 |  |
| 68. | К.Г.Паустовский. Теплый хлеб. Черты народной сказки в произведении | 1 | Развитие навыков комментированного чтения, работа с понятием эпитет | **Р.** определять цель выполнения заданий на уроке**П.** подробное пересказывание прочитанного или прослушанного**К.** овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами | ИПЗНМРассказ учителя. Обуче­ние чтениюОбъяснительно-иллюстративный | Фронтальный опрос |  |  | Книги  ПортретПрезентация  | Литературная сказка |
| 69. |  Судьба Фильки в сказке «Тёплый хлеб» | 1 | Развитие навыков аналитического чтения; обучение составлению характеристики главного героя и работе с планом | **Р.** определение плана выполнения заданий на уроке под руководством учителя.**П.** подробное пересказывание прочитанного или прослушанного**К.** овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами | КПЗиСДРассказ учителя. Обуче­ние чтениюПродуктивно-репродуктивный | Тестирование  |  |  | Л.тесты т.10 | Реальное и фантастическое |
| 70. | К.Г.Паустовский. Заячьи лапы.  | 1 | Развитие навыков аналитического чтения; обучение составлению характеристики главного героя и работе с планом | **Р.** определять цель выполнения заданий на уроке**П.** подробное пересказывание прочитанного или прослушанного**К.** овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами | КПЗиСДРассказ учителя. Обуче­ние чтениюПродук-тивно-репродуктивный | Фронтальный опрос |  |  | Фонохрестоматия |  |
| 71. | Пьеса -сказка С. Я. Маршака «Двенад­цать месяцев».  | 1 | Расширение знаний о жизни и творчестве С.Я.Маршака, обучение анализу и чтению драматического произведения | **Р.** определять цель выполнения заданий на уроке**П.** подробное пересказывание прочитанного или прослушанного**К.** овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами | ИПЗНМРассказ учителя. Обуче­ние чтениюПродуктивно-репродуктивный | Фронтальный опрос |  |  | Книги  ПортретПрезентация Фонохрестоматия | Драма Пьеса-сказка |
| 72. | Анализ картины «Встреча падчерицы с двенадцатью месяцами.» | 1 | Обучение работе с драматическим текстом, развитие навыка выразительного чтения | **Р.** определение плана выполнения заданий на уроке под руководством учителя.**П.** подробное пересказывание прочитанного или прослушанного**К.** овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами | КПЗиСД Рассказ учителя. Обуче­ние чтениюПроблемный  | Поурочный балл |  |  | ЧДСс159-166КиПР с35-36 |  |
| 73 | Вн.чт. Сказки С.Я. Маршака для детей. | 1 | Рассмотреть особенности жанра сказки-пьесы Учить видеть красоту и искренность | **Р.** определять цель выполнения заданий на уроке**П.** подробное пересказывание прочитанного или прослушанного**К.** овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами | Урок внеклассного чте­нияПродуктивно-репродуктивный | Фронтальный опрос |  |  | Книги  ПортретПрезентация |  |
| 74. | А. П. Платонов. «Ни­кита». Комментированное чтение. | 1 | Расширение знаний о жизни и творчестве А.П Платонова, обучение анализу  | **Р.** определять цель выполнения заданий на уроке**П.** подробное пересказывание прочитанного или прослушанного**К.** овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами | ИПЗНМ ИнсценированиеОбъяснительно-иллюстративный | Поурочный балл |  |  | Книги  ПортретОткрытки  | Реальное и фантастическое |
| 75. | Душевный мир главного героя расска­за А. П. Платонова «Никита».  | 1 | Обучение выборочному комментированию , развитие речи учащихся | **Р.** определение плана выполнения заданий на уроке под руководством учителя.**П.** подробное пересказывание прочитанного или прослушанного**К.** овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами | КПЗиСД Рассказ учителя. Обуче­ние чтениюПроблемный | Фронтальный опрос |  |  | ФонохрестоматияЧДСс189-194 |  |
| 76. | А. П. Платонов. Волшебное кольцо. | 1 | Развитие навыка аналитического чтения, обучение приёмам сопоставления | **Р.** определять цель выполнения заданий на уроке**П.** подробное пересказывание прочитанного или прослушанного**К.** овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами | Урок внеклассного чте­нияПродуктивно-репродуктивный | Фронтальный опрос |  |  | Презентация КИМ тест20Л.тесты т.11 |  |
| 77. | А. П. Платонов. Безручка. | 1 | Развитие навыка слушания художественного текста, развитие интереса к народному слову | **Р.** определять цель выполнения заданий на уроке**П.** подробное пересказывание прочитанного или прослушанного**К.** овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами | Урок внеклассного чте­нияПродуктивно-репродуктивный | Фронтальный опрос |  |  | Открытки  |  |
| 78. | Автобиографичность рассказа В. П. Астафьева «Васюткино озеро». | 1 | Знакомство с творчеством В.П. Астафьева, обучение пересказу художественного текста, комментированное чтение  | **Р.** определять цель выполнения заданий на уроке**П.** подробное пересказывание прочитанного или прослушанного**К.** овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами | ИПЗНМРассказ учителя. Обуче­ние чтениюОбъясни-тельно-иллюстра-тивный | Фронтальный опрос |  |  | Книги  Портрет | Автобиографичность  |
| 79. | Черты характера ге­роя и его поведение в лесу.  | 1 | Обучение анализу прозаического текста, развитие навыков устного словесного рисования и комментированного чтения | **Р.** определение плана выполнения заданий на уроке под руководством учителя.**П.** подробное пересказывание прочитанного или прослушанного**К.** овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами | КПЗиСДбеседа. Обуче­ние чтениюПроблемный | Индивидуальный опрос  |  |  | Л.тесты т. 15 |  |
| 80. |  Человек и природа в рассказе «Васюткино озеро». | 1 | Обучение анализу прозаического текста, развитие навыков устного словесного рисования и комментированного чтения | **Р.** определение плана выполнения заданий на уроке под руководством учителя.**П.** подробное пересказывание прочитанного или прослушанного**К.** овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами | КПЗиСДбеседа. Обуче­ние чтениюПроблемный | Тестирование  |  |  | Презентация | РобинзонадаАвтобиогра фическое произведение |
| 81. | Дети и война. А. Т. Твардовский. Слово о поэте. «Рассказ танкиста».  | 1 | Развивать навыки выразительного чтения. | **Р.** определять цель выполнения заданий на уроке**П.** нахождение нужной информации в тексте.**К.** овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами | ИПЗНМРассказ учителя. Обуче­ние чтениюОбъяснительно-иллюстративный | Поурочный балл |  |  | Книги  Портрет Фонохрестоматия | Тема войны |
| 82. | Дети и война. К.М. Симонов. Майор привез мальчишку на лафетеСын артиллериста | 1 | Развивать навыки выразительного чтения. | **Р.** определять цель выполнения заданий на уроке**П.** формулирование ответов на вопросы учителя**К.** овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами | ИПЗНМ Рассказ учителя. Обуче­ние чтениюОбъяснительно-иллюстративный | Поурочный балл |  |  | Книги  Портрет Фонохрестоматия |  |
| 83. | Вн.чт. Детство, опалённое войной  | 1 | Обучение анализу прозаического текста, художественному пересказу | **Р.** определение плана выполнения заданий на уроке под руководством учителя.**П.** подробное пересказывание прочитанного или прослушанного**К.** овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами | КПЗиСДбеседа. Обуче­ние чтениюПродуктивно-репродуктивный | Фронтальный опрос |  |  |  Видеофильм ЧДСс190-207 |  |
| 84. | Письменная работа | 1 | Формировать умение составлять связные высказывания на литературную тему. Совершенствовать речевые и правописные умения | **Р.** определение плана выполнения заданий на уроке под руководством учителя.**П.** активное использование речевых средств для решения познавательных задач.**К.** | Урок развития речиПроблемный | Письменная работа (сочинение) |  |  |  |  |
| 85. |  И. А. Бунин о родине и род нойприроде  | 1 | Развивать навыки выразительного чтения. Анализа лирического произведения, воспитывать чувство любви к родной природе | **Р.** определять цель выполнения заданий на уроке**П.** формулирование ответов на вопросы учителя**К.** овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами | КПЗиСД Рассказ учителя. Обуче­ние чтениюПроектный  | Поурочный балл |  |  | Книги  Портрет Фонохрестоматия | Тема родины |
| 86. | Русские поэты XX века о родине и род ной природе (А. А. Прокофьев, Н. Рубцов, Дон-аминадо).  | 1 | Развивать навыки выразительного чтения. Анализа лирического произведения, воспитывать чувство любви к родной природе | **Р.** определять цель выполнения заданий на уроке**П.** нахождение нужной информации в тексте.**К.** овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами | КПЗиСДРассказ учителя. Обуче­ние чтениюПроектный  | Индивидуальный опрос  |  |  | Книги  Портреты Фонохрестоматия |  |
| 87. | Игры детей в рассказах Саши Черно­го.  | 1 | Знакомство с творчеством Саши Чёрного, обучение сжатому пересказу, инсценированию, устному словесному рисованию | **Р.** определять цель выполнения заданий на уроке**П.** подробное пересказывание прочитанного или прослушанного**К.** овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами | ИПЗНМРассказ учителя. Обуче­ние чтениюПродуктивно-репродуктивный | Фронтальный опрос |  |  |  Книги  Портрет ФонохрестоматияЧДСс207-224 | Юмор |
| 88. | Ю. Ким. Рыба-кит | 1 | Знакомство с творчеством Ю.Кима, развитие навыка выразительного чтения | **Р.** определять цель выполнения заданий на уроке**П.** подробное пересказывание прочитанного или прослушанного**К.** овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами | ИПЗНМРассказ учителя. Обуче­ние чтениюПродуктивно-репродуктивный | Поурочный балл |  |  | Фонозапись  |  |
|  | **Из зарубежной литературы**  | **15** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 89. | Р. Стивенсон. «Вересковый мед».  | 1 | Знакомство с зарубежной литературой, развитие навыка выразительного чтения  | **Р.** определять цель выполнения заданий на уроке**П.** формулирование ответов на вопросы учителя**К.** овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами | КПЗиСДРассказ учителя. Обуче­ние чтениюОбъяснительно-иллюстративный | Поурочный балл |  |  | Книги  Портрет |  Баллада Ее драматичес-кий характер. |
| 90. | Д. Дефо «Робинзон Крузо» — произведение о силе человеческого духа | 1 | Развитие навыков самостоятельной работы с учебником, знакомство с темой путешествия в литературе | **Р.** определять цель выполнения заданий на уроке**П.** подробное пересказывание прочитанного или прослушанного**К.** овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами | КПЗиСД Рассказ учителя. Обуче­ние чтениюОбъяснительно-иллюстративный | Поурочный балл |  |  | Книги  ПортретФонохрестоматия | Робинзонада  |
| 91. |  Характер главного гeроя - гимн неисчерпаемым возможностям человека. | 1 | Развитие навыка комментированного, выразительного и аналитического чтения | **Р.** определение плана выполнения заданий на уроке под руководством учителя.**П.** подробное пересказывание прочитанного или прослушанного**К.** овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами | КПЗиСД Беседа  Обуче­ние чтениюПродуктивно-репродуктивный | Индивидуальный опрос |  |  | презентация |  |
| 92. | Г. Х. Андерсен. Снежная королева. Сказки первая и вторая.Комментированное чтение и анализ | 1 | Знакомство с жизнью и творчеством писателя, развитие навыка комментированного, выразительного и аналитического чтения | **Р.** определять цель выполнения заданий на уроке**П.** подробное пересказывание прочитанного или прослушанного**К.** овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами | КПЗиСД Рассказ учителя. Обуче­ние чтениюОбъяснительно-иллюстративный | Фронтальный опрос |  |  | Книги  Портрет Презентация |  |
| 93. | Г. Х. Андерсен. Снежная королева Сказки третья и четвертая. Комментированное чтение и анализ | 1 | Развитие навыка комментированного, выразительного и аналитического чтения | **Р.** определять цель выполнения заданий на уроке**П.** подробное пересказывание прочитанного или прослушанного**К.** овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами |  КПЗиСД Беседа. Обуче­ние чтениюПродуктивно-репродуктивный | Фронтальный опрос |  |  | КИМ тест19 |  |
| 94. | Г. Х. Андерсен. Снежная королева. Сказки пятая и шестая. Комментированное чтение и анализ | 1 | Развитие навыка комментированного, выразительного и аналитического чтения | **Р.** определение плана выполнения заданий на уроке под руководством учителя.**П.** подробное пересказывание прочитанного или прослушанного**К.** овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами |  КПЗиСД Беседа.  Обуче­ние чтениюПродуктивно-репродуктивный | Индивидуальный опрос  |  |  |   |  |
| 95. | Г. Х. Андерсен. Снежная королева. Сказка седьмая. Комментирован ное чтение и анализ | 1 | Развитие навыка комментированного, выразительного и аналитического чтения | **Р.** определение плана выполнения заданий на уроке под руководством учителя.**П.** подробное пересказывание прочитанного или прослушанного**К.** овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами |  ОиСЗиСДБеседа . Обуче­ние чтениюПродуктивно-репродуктивный | Тестирование  |  |  |  |  |
| 96. | Наши любимые сказки X. К. Андерсена. | 1 | Обобщить и закрепить знания учащихся о жизни и творчестве сказочника | **Р**. определение плана выполнения заданий на уроке под руководством учителя.**П.** подробное пересказывание прочитанного или прослушанного**К.** осознано строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации | Урок развития речиПродуктивно-репродуктивный | Индивидуальный опрос |  |  | ИллюстрацииПрезентация  |  |
| 97 | Жорж Санд. О чем говорят цветы | 1. | Знакомство с жизнью и творчеством Ж.Санд. Развитие навыка комментированного, выразительного и аналитического чтения | **Р.** определять цель выполнения заданий на уроке**П.** подробное пересказывание прочитанного или прослушанного**К.** овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами | КПЗиСДРассказ учителя. Обуче­ние чтениюОбъясни-тельно-иллюстра-тивный | Поурочный балл  |  |  |  | Литературная сказка |
| 98 | М. Твен. «Приклю­чения Тома Сой ера». Том Сойер и его друзья.  | 1 | Знакомство с жизнью и творчеством М.Твена, обучение самостоятельной работе с учебником | **Р.** определять цель выполнения заданий на уроке**П.** подробное пересказывание прочитанного или прослушанного**К.** овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами | КПЗиСДРассказ учителя. Обуче­ние чтениюОбъяснительно-иллюстративный | Поурочный балл |  |  | Книги  ПортретПрезентация Фонохрестоматия КиПР с159-160 | Приключенческие ситуации |
| 99. | Проблема нрав­ственного взросления героя в рассказе. Дж. Лондона «Сказание о Кише».  | 1 | Знакомство с жизнью и творчеством Дж. Лондона, обучение самостоятельной работе с учебником | **Р.** определять цель выполнения заданий на уроке**П.** подробное пересказывание прочитанного или прослушанного**К.** овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами | КПЗиСДРассказ учителя. Обуче­ние чтениюОбъяснительно-иллюстративный | Поурочный балл |  |  | Книги  Портрет |  |
| 100 | Мастерство Дж.Лондона в изображении жизни северного народа. | 1 | Развитие навыка комментированного, выразительного и аналитического чтения | **Р.** определять цель выполнения заданий на уроке**П.** подробное пересказывание прочитанного или прослушанного**К.** овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами | КПЗиСДБеседа  | Поурочный балл |  |  | Презентация  |  |
|  | **Уроки итогового контроля**  | **2** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 101 |  «Пу­тешествие по стране Литературии»  | 1 | Обобщить и закрепить знания учащихся  | **Р.** определять цель выполнения заданий на уроке**П** активное использование речевых средств для решения познавательных задач.**К.** готовность слушать собеседника и вести диалог. | Итоговый урок-праздник Продуктивно-репродуктивный | Викторина  |  |  | Презентация  |  |
| 102 | Выявление уровня литературного развития учащихся. За­дания для летнего чтения | 1 | Выявление уровня литературного развития учащихся. Знакомство со списком книг для летнего чтения | **Р.** определять цель выполнения заданий на уроке и во внеурочной деятельности**П.** активное использование речевых средств для решения познавательных задач.**К.** готовность слушать собеседника и вести диалог.  | Урок-рекомендация Продуктивно-репродуктивный | Тестирование  |  |  |  Презентация  | Пр 40 |
| 103-105 | **Резерв**  |  **3** |  |  |  |  |  |  |  |  |

# Условные обозначения

ИПЗНМ – изучение и первичное закрепление нового материала

КПЗиСД- комплексное применение знаний и способов деятельности

ОиСЗиСД – обобщение и систематизация знаний и способов деятельности

# РР – развитие речи УК – урок контроля, проверки знаний

КиПР – контрольные и проверочные работы

ЧДС – читаем, думаем, спорим

КИМ- контрольно-измерительные материалы

Л.тесты – тесты по литературе