**Календарно-тематическое планирование уроков литературы в 5 классе(105 часов)**

по программе под редакцией В.Я.Коровиной. – М.: Просвещение, 2013

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема раздела, урока** | **Кол-во часов на раздел, урок** | **Цели урока** | **УУД** | **Тип, форма урока.**  **Методы обучения** | **Виды контроля** | **Дата** | | **Оснащение, оборудование** | **Теория литературы** |
| **П.** | **Ф.** |
|  | **Введение** | 1ч. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. | Книга в жизни человека. | 1 | Познакомить со своеобразием нового учебного предмета - литературой и особенностями художест- венной литературы, с содержанием и структурой учебника, литература, выявить читательские интересы, рекомендовать книги для классного и внеклассного чтения | **Р.** организация своего рабочего места под руководством учителя.  **П.** освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии, ориентировка в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела, формулировать ответы на вопросы учителя, находить в учебнике необходимый материал  **К.** отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу | Вводное занятие.  Беседа.  Тестирование.  Проблемный | Фронтальный опрос |  |  | Учебник  Фонохрестоматия  ЧДСс3-4 | Элементы книги  Создатели книги |
|  | **Устное народное творчество** | **10ч.** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. | Устное народное творчество. Малые жанры.  . | 1 | Расширить знания учащихся о фольклоре, раскрыть мудрость, поучающий смысл и совершенство пословиц и поговорок, сходство и различие двух жанровых форм фольклора | **Р.** определять цель выполнения заданий на уроке  **П.** овладение логическими действиями сравнения, синтеза, обобщения, классификации: а) сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие; б) группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.  **К.** готовность слушать собеседника и вести диалог. | КПЗиСД  Рассказ учителя.  Беседа.  Объяснительно-иллюстративный | Тестирование |  |  | Выставка книг  Высказывания  Презентация  КиПР с.4-5 | У.н.т. фольклор  Жанры фольклора |
| 3. | Сказка - вид народной прозы. Виды сказок.  Сказители. | 1 | Углубить знания учащихся о сказке как фольклорном жанре, познакомить с видами сказок и художественными особенностями каждого вида, дать первые представления, как пересказывается сказка | **Р.** определять цель выполнения заданий на уроке  **П.** подробное пересказывание прочитанного или прослушанного  **К.** участвовать в работе пары. | КПЗиСД Обучение чтению. Беседа  Продуктивно-репродуктивный | Опрос в парах |  |  | Презентация | Сказка, виды сказок |
| 4. | «Царевна-лягушка» - волшебная сказка. | 1 | Продолжить знакомство с волшебной сказкой, особенностями её художественного мира, обучение устному пересказу | **Р.** определять цель выполнения заданий на уроке  **П.** подробное пересказывание прочитанного или прослушанного  **К.** овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами | КПЗиСД  Обучение чтению.  Беседа  Репродуктивно-творческая | Индивидуальный опрос |  |  | Книга  Открытки  Иллюстрации  Фонохрестоматия  ЧДСс.28-31 | Постоянные эпитеты  гипербола |
| 5. | Народные идеалы в сказке «Царевна-лягушка». | 1 | Знакомство с героями волшебной сказки, выявление в ней народных идеалов, развитие речи учащихся, умения мотивировать ответ | **Р.** определение плана выполнения заданий на уроке под руководством учителя.  **П.** подробное пересказывание прочитанного или прослушанного  **К.** готовность слушать собеседника и вести диалог. | ОиСЗиСД  Беседа  Репродуктивно-поисковая | Индивидуальный опрос |  |  | Презентация  КИМ тест 4 | Сказочные формулы  вариативность |
| 6. | «Иван — крестьянский сын и чудо-юдо» — волшебная сказка героичес­кого содержания. | 1 | Углубить знания учащихся о волшебной сказке, её особенностях, обучение устному пересказу | **Р.** определять цель выполнения заданий на уроке  **П.** подробное пересказывание прочитанного или прослушанного  **К.** готовность слушать собеседника и вести диалог. | КПЗиСД Обучение чтению. Беседа  Репродуктивно-поисковый | Индивидуальный опрос |  |  | Книга  Открытки  Иллюстрации | Героическая сказка |
| 7. | Народные идеалы в сказке «Иван — крестьянский сын и чудо-юдо». | 1 | Знакомство с героями волшебной героической сказки, выявление в ней народных идеалов, развитие умения мотивировать ответ | **Р.** определение плана выполнения заданий на уроке под руководством учителя.  **П.** подробное пересказывание прочитанного или прослушанного  **К.** готовность слушать собеседника и вести диалог. | ОиСЗиСД  Беседа  Продуктив-ный, исследова-тельский | Индивидуальный опрос |  |  | Иллюстрации | Сюжет |
| 8. | Сказки о животных. «Журавль и цапля». | 1 | Развитие навыка художественного пересказа | **Р.** определение плана выполнения заданий на уроке под руководством учителя.  **П.** подробное пересказывание прочитанного или прослушанного  **К.** готовность слушать собеседника и вести диалог. | КПЗиСД  Рассказ учителя. Обуче­ние чтению  Объяснительно-иллюстративный | Индивидуальный опрос |  |  | Иллюстрации  Фонохрестоматия |  |
| 9. | Быто­вые сказки. «Солдатская ши­нель». | 1 | Развитие навыка художественного пересказа | **Р.** определение плана выполнения заданий на уроке под руководством учителя.  **П.** подробное пересказывание прочитанного или прослушанного  **К.** готовность слушать собеседника и вести диалог. | КПЗиСД  Рассказ учителя. Обуче­ние чтению  Объяснительно-иллюстративный | Индивидуальный опрос |  |  | Фонохрестоматия |  |
| 10. | Мои любимые русские народные сказ­ки | 1 | Развитие навыка художественного пересказа | **Р.** определять цель выполнения заданий на уроке  **П.** подробное пересказывание прочитанного или прослушанного  **К.** готовность слушать собеседника и вести диалог. | Урок внеклассного  чте­ния  Развитие речи.  Продуктивная, творческая | Викторина |  |  | Книги  Открытки  Иллюстрации  ЧДСс6-28 КиПР с5-7 | Миф и сказка |
| 11. | Обучение сочинению: —Мой любимый герой русской народ­ной сказки. — Почему я люблю читать народные сказки? — | 1 | Формировать умение составлять связные высказывания на литературную тему. Совершенствовать речевые и правописные умения | **Р.**  **П.** формулирование ответов на вопросы учителя  **К.** осознано строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации | Урок развития речи  Проблемный | Фронтальный опрос |  |  |  |  |
|  | **Из древнерусской литературы** | **2** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12. | «Повесть временных лет» как литературный памятник. | 1 | Познакомить с обстоятельствами возникновения древнерусской литературы и | **Р.** определять цель выполнения заданий на уроке  **П.** подробное пересказывание прочитанного или прослушанного  **К.** овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами | ИПЗНМ  Рассказ учителя. Беседа  Объяснительно-иллюстративный | Поурочный балл |  |  | Иллюстрации | Летопись |
| 13. | «Подвиг отрока-киевлянина и хитрость воеводы Претича». | 1 |  | **Р.** определять цель выполнения заданий на уроке  **П.** подробное пересказывание прочитанного или прослушанного  **К.** овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами |  | Индивидуальный опрос |  |  | Репродукция картины А.Иванова «Подвиг молодого киевлянина»  Фонохрестоматия | Летопись |
|  | **Из русской литературы XVIII века** | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14. | Роды и жанры литературы | 1 | Дать представление о жанре летопись, показать связь древнерусской литературы с фольклором | **Р.** определять цель выполнения заданий на уроке  **П.** формулирование ответов на вопросы учителя  **К.** овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами | ИПЗНМ Обучение чтению.  Беседа  Продуктивно-репродуктивный | Письменная работа (составление таблицы) |  |  | Презентация | Роды и жанры литературы |
| 15. | . М. В. Ломоносов- учёный, поэт, художник. Юмористи­ческое нравоучение «Случились вместе два астронома в пиру...» . | 1 | Познакомить с фактами из биографии  М.В. Ломоносова,  его юмористическим стихотворением, учить оперировать в речи терминами | **Р.** определять цель выполнения заданий на уроке  **П.** формулирование ответов на вопросы учителя  **К.** овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами | ИПЗНМ Обучение чтению.  Беседа  Объяснительно-иллюстративный | Поурочный балл |  |  | Книга  Портрет | Юмор |
|  | **Из русской литературы XIХ века** | **43ч.** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16. | Жанр басни в мировой литературе. | 1 | Познакомить учащихся с историей возникновения басни, с её жанровыми особенностями, баснописцами | **Р.** определять цель выполнения заданий на уроке  **П.** ориентировка в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела, формулирование ответов на вопросы учителя  **К.** овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами | Урок внеклассного чте­ния  ИПЗНМ  Объяснительно-иллюстративный | Поурочный балл |  |  | Книги  Репродукции | Басня, эзопов язык |
| 17. | Жанр бас­ни в творчестве А. Крылова. «Волк и Ягненок». Анализ и исполнение. | 1 | Познакомить учащихся с жизнью и творчеством И.А. Крылова, жанровыми особенностями басни на примере басни «Волк и Ягненок». | **Р.** определение плана выполнения заданий на уроке под руководством учителя.  **П.** формулирование ответов на вопросы учителя  **К.** овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами | КПЗиСД  Рассказ учителя. Обуче­ние чтению  Продуктивно-репродуктивный | Индивидуальный опрос |  |  | Презентация | Аллегория  мораль. |
| 18. | Бас­ни И. А. Крылова «Ворона и Лисица», «Свинья под Дубом». Анализ и исполнение. |  | Углубить знания учащихся о творчестве Крылова, формировать навык выразительного чтения по ролям | **Р.** определение плана выполнения заданий на уроке под руководством учителя.  **П.** формулирование ответов на вопросы учителя  **К.** овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами | КПЗиСД  Беседа. Инсценирование  Продуктивно-репродуктивный | Индивидуальный опрос |  |  | Репродукции Фонохрестоматия  КИМ тест6  Л.тесты т.3 |  |
| 19. | «Волк на псар­не» как басня о войне 1812 года. | 1 | Познакомить с творческой историей басни «Волк на псарне»формировать навык выразительного чтения по ролям | **Р.** определение плана выполнения заданий на уроке под руководством учителя.  **П.** формулирование ответов на вопросы учителя  **К.** овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами | КПЗиСД  Рассказ учителя. Беседа  Продуктивно-репродуктивный | Индивидуальный опрос |  |  | Репродукции  Фонохрестоматия | Эзопов язык |
| 20. | Басенный мир Крылова | 1 | Обобщить и закрепить знания учащихся о жизни и творчестве Крылова | **Р.** определение плана выполнения заданий на уроке под руководством учителя.  **П.** формулирование ответов на вопросы учителя  **К.** готовность слушать собеседника и вести диалог. | Урок-игра  Продуктивно-репродуктивный | Тестирование |  |  | Презентация  ЧДСс39-41  КиПР с28-30 |  |
| 21. | В. А. Жуковский-сказочник. Сказка «Спящая царевна». | 1 | Познакомить учащихся с началом жизненной и творческой биографии Жуковского, с историей создания сказки «Спящая царевна». | **Р.** определять цель выполнения заданий на уроке  **П.** подробное пересказывание прочитанного или прослушанного  **К.** овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами | ИПЗНМ  Рассказ учителя. Беседа  Объяснительно-иллюстра-тивный | Поурочный балл |  |  | Книги  Портрет  Фонохрестоматия | Стихотвор-ная речь. Ритм, рифма, строфа |
| 22. | Сюжет и герои сказки «Спящая царевна». | 1 | Развитие навыков сопоставительного анализа, художественного пересказа | **Р.** определение плана выполнения заданий на уроке под руководством учителя.  **П.** подробное пересказывание прочитанного или прослушанного  **К.** овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами | КПЗиСД  Рассказ учителя. Беседа  Продуктивно-репродуктивный | Индивидуальный опрос |  |  | Презентация  КиПР с9-12 | лите­ратурнная сказка |
| 23. | Жанр баллады в творчестве В. А. Жуковского. «Кубок». | 1 | Познакомить учащихся с переводными балладами Жуковского | **Р.** определять цель выполнения заданий на уроке  **П.** формулирование ответов на вопросы учителя  **К.** овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами | КПЗиСД Обучение чтению  . Беседа  Продуктивно-репродуктивный | Поурочный балл |  |  | Презентация  ЧДСс42-43 | баллада |
| 24. | Вн.чт. Жуковский. Три пояса. | 1 | Расширить знания учащихся о творчестве Жуковского, выявить нравственный смысл сказки | **Р.** определять цель выполнения заданий на уроке  **П.** подробное пересказывание прочитанного или прослушанного  **К.** овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами | Вн. чтение  беседа  Продуктивно-репродуктивный | Фронтальный опрос |  |  |  |  |
| 25. | А. С. Пушкин. Детство и начало творческого пути. Стихотворение «Няне». | 1 | Познакомить с детством, юностью, началом творческого пути поэта | **Р.** определение плана выполнения заданий на уроке под руководством учителя.  **П.** формулирование ответов на вопросы учителя  **К.** готовность слушать собеседника и вести диалог. | КПЗиСД  Рассказ учителя. Обучение чтению  Объяснительно-иллюстративный | Поурочный балл |  |  | Книги  Портрет | Стихотвор-ная и прозаическая речь. Рифма, ритм, строфа. |
| 26. | Пролог к поэме «Руслан и Людмила» как собирательная картина народных сказок. | 1 | Ввести в мир пушкинской сказки  Развивать умение анализировать стихотворение | **Р.** определение плана выполнения заданий на уроке под руководством учителя.  **П.** формулирование ответов на вопросы учителя  **К.** овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами | КПЗиСД  Рассказ учителя. Обучение чтению  Объяснительно-иллюстративный | Индивидуальный опрос |  |  | Презентация  Фонохрестоматия  ЧДСс52 | Стихотвор-ная и прозаическая речь. Рифма, ритм, строфа. |
| 27. | А. С. Пушкин. «Сказка о мертвой ца­ревне и о семи богатырях». | 1 | Познакомить с историей рождения сказки и её содержанием | **Р.** определять цель выполнения заданий на уроке  **П.** подробное пересказывание прочитанного или прослушанного  **К.** овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами | КПЗиСД  Беседа  Обучение чтению  Продуктивно-репродуктивный | Уплотнённый опрос |  |  | Презентация Фонохрестоматия | Бродячий сюжет  Олицетворе-ние |
| 28. | Основные образы сказки. | 1 | Формировать навык сравнительной характеристики героев, готовить | **Р.** определение плана выполнения заданий на уроке под руководством учителя.  **П.** овладение логическими действиями сравнения, синтеза, обобщения, классификации: а) сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие; б) группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.  **К.** готовность слушать собеседника и вести диалог. | Урок развития речи  Продуктивно-репродуктивный | Фронтальный опрос |  |  | Открытки  ЧДСс44-51,54 | Литератур-ная сказка. Бродячие сюжеты. |
| 29. | Мои любимые сказки А. С. Пушкина. | 1 | Обобщить и закрепить знания учащихся о жизни и сказочном творчестве поэта | **Р.** определять цель выполнения заданий на уроке  **П.** подробное пересказывание прочитанного или прослушанного  **К.** готовность слушать собеседника и вести диалог. | Урок внеклассного чте­ния  Продуктивно-репродуктивный | Викторина  Презентация |  |  | Презентация |  |
| 30. | А.Погорельский. Черная курица. | 1 | Познакомить с новым для ребят автором, выявить нравственные уроки сказки | **Р.** определять цель выполнения заданий на уроке  **П.** формулирование ответов на вопросы учителя  **К.** овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами | Объяснительно-иллюстративный | Поурочный балл |  |  | Книги  Портрет | Литературная сказка. |
| 31. | Сказочно-условное, фантасти­ческое и достоверно-реальное в сказке | 1 | Обобщить и закрепить знания учащихся о жизни и сказочном | **Р.** определять цель выполнения заданий на уроке  **П.** подробное пересказывание прочитанного или прослушанного  **К.** овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами |  | Фронтальный  опрос |  |  |  |  |
| 32. | Вн. чт. П.И. Ершов. Конёк-горбунок | 1 | Познакомить с новым для ребят автором, выявить нравственные уроки сказки | **Р.** определять цель выполнения заданий на уроке  **П.** формулирование ответов на вопросы учителя  **К.** овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами | Урок внеклассного чте­ния  Объяснительно-иллюстративный | Фронтальный опрос |  |  | Книга  Презентация  КиПР с12-15 | Литературная сказка. |
| 33. | Героическое и обыден­ное в сказке В.М.Гаршина «Attalea Princeps». | 1 | Познакомить с новым для ребят автором, выявить нравственные уроки сказки | **Р.** определять цель выполнения заданий на уроке  **П.** формулирование ответов на вопросы учителя  **К.** овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами | Объяснительно-иллюстративный | Фронтальный опрос |  |  | Книги  Портрет  Презентация  ЧДСс75-86 | Литературная сказка. |
| 34. | М. Ю. Лермонтов. «Бо­родино». Пат­риотический пафос стихотворения. | 1 | Познакомить учащихся с детством поэта, условиями в которых формировался характер решительный, вольный и страстный,  Воспитание уважения к великому прошлому России,  Дать первое представление о понятии *композиция* | **Р.** определять цель выполнения заданий на уроке  **П.** подробное пересказывание прочитанного или прослушанного  **К.** овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами | ИПЗНМ  Рассказ  учителя.  Обуче­ние чтению  Объяснительно-иллюстративный | Поурочный балл |  |  | Книги  Портрет  ЧДСс55-61  Презентация  Фонохрестоматия  Л.тесты т.6 |  |
| 35. | Изобразительно-выразительные сред­ства языка стихотворения «Бородино». | 1 | Осмысление содержания , обучение художественному анализу текста | **Р.** определение плана выполнения заданий на уроке под руководством учителя.  **П.** нахождение нужной информации в тексте.  **К.** овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами | КПЗиСД  Беседа. Обучение чтению  Проектный | Индивидуальный опрос |  |  | Иллюстрации Фонохрестоматия  КИМ тест14  КиПР с60-61 | Сравнение. Гипербола, эпитет, метафора, звукопись, аллитерация |
| 36. | Вн. чт. М.Ю. Лермонтов. Ашик-Кериб. | 1 | Познакомить с новыми гранями творчества М.Ю. Лермонтова, выявить нравственные уроки сказки | **Р.** определять цель выполнения заданий на уроке  **П.** формулирование ответов на вопросы учителя  **К.** овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами | Урок внеклассного чте­ния  Объяснительно-иллюстра-тивный | Фронтальный опрос |  |  | Фонохрестоматия  ЧДСс61-72 | Литературная сказка. |
| 37. | Н. В. Гоголь. «Вечера на хуторе близ Диканьки». Поэтизация народной жизни в повести «Заколдо­ванное место». | 1 | Знакомство с детством, юностью Н.В.Гоголя, своеобразием его первого сборника, с героями и сюжетом повести | **Р.** определять цель выполнения заданий на уроке  **П.** подробное пересказывание прочитанного или прослушанного  **К.** овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами | ИПЗНМ  Рассказ учителя. Обуче­ние чтению  Объяснительно-иллюстративный | Фронтальный опрос |  |  | Книги  Портрет  Иллюстрации  Презентация ЧДСс87-72 | Повесть |
| 38. | Вн.чт. Н. В. Гоголь. Ночь перед Рождеством. | 1 | Раскрыть, как сочетаются в повести реальное и фантастическое, трагическое и комическое, показать мастерство Гоголя в освоении народных сюжетов | **Р.** определение плана выполнения заданий на уроке под руководством учителя.  **П.** подробное пересказывание прочитанного или прослушанного  **К.** овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами | ОиСЗиСД Беседа  Эвристический | Фронтальный опрос |  |  | Презентация | Фантастика Реальное Комическое трагическое |
| 39. | Н. А. Некрасов. «Есть женщины в рус­ских селеньях...» — отрывок из поэмы «Мороз, Красный нос». Поэтический образ русской женщины. | 1 | Дать представление о поэме «Мороз Красный нос», Раскрыть поэтический образ русской женщины | **Р.** определение плана выполнения заданий на уроке под руководством учителя.  **П.** формулирование ответов на вопросы учителя  **К.** овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами | ОиСЗиСД Беседа.  Обучение чтению  Проектный | Поурочный балл |  |  | Презентация Фонохрестоматия | Эпитет поэма |
| 40. | Мир детства в стихотворении Н. А. Некрасова «Крестьянские дети» | 1 | Познакомить с биографией поэта и чертами личности, нашедшими отражение в стихотворении «На Волге». | **Р.** определять цель выполнения заданий на уроке  **П.** формулирование ответов на вопросы учителя  **К.** овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами | ИПЗНМ  Рассказ учителя. Обучение чтению  Объясни-тельно-иллюстра-тивный | Индивидуальный опрос |  |  | Иллюстрации  Книга |  |
| 41. | Н. А. Некрасов. «На Вол­ге». Раздумья поэта о судьбе народа. | 1 | Познакомить с биографией поэта и чертами личности, нашедшими отражение в стихотворении «На Волге». | **Р.** определять цель выполнения заданий на уроке  **П.** формулирование ответов на вопросы учителя  **К.** овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами | ИПЗНМ  Рассказ учителя. Обучение чтению  Объяснительно-иллюстративный | Индивидуальный опрос |  |  | Репродукция с картины Репина «Бурлаки на Волге»  ЧДСс102-105 |  |
| 42. | И. С. Тургенев. История создания рассказа «Муму». Гера­сим и барыня. | 1 | Познакомить с некоторыми фактами из жизни писателя, с историей создания рассказа, жизнью Герасима в доме барыни | **Р.** определять цель выполнения заданий на уроке  **П.** подробное пересказывание прочитанного или прослушанного  **К.** овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами | ИПЗНМ  Рассказ учителя.  Обуче­ние чтению  Объяснительно-иллюстративный | Поурочный балл |  |  | Презентация Фонохрестоматия | ПортретПейзажсравнение |
| 43 | Нравственный облик Герасима. Гера­сим и Татьяна. | 1 | Показать нравственное превосходство Герасима , формировать навык сопоставления героя с другими персонажами | **Р.** определение плана выполнения заданий на уроке под руководством учителя.  **П.** формулирование ответов на вопросы учителя  **К.** овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами | КПЗиСД  Беседа  Проблемный | Уплотнённый опрос |  |  | Иллюстрации | Литературный герой |
| 44 | Герасим и Муму. | 1 | Развивать умение сопоставления героя с другими, умение выделять эпизоды. Кратко пересказывать их | **Р.** определение плана выполнения заданий на уроке под руководством учителя.  **П.** подробное пересказывание прочитанного или прослушанного  **К.** овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами | ОиСЗиСД  Беседа  Проблемный | Уплотнённый опрос |  |  | Иллюстрации  Л.тесты т.8 |  |
| 45. | Тургенев — мастер портрета и пейза­жа. | 1 | Показать мастерство И.С.  Тургенева в создании портрета и пейзажа | **Р.** определение плана выполнения заданий на уроке под руководством учителя.  **П.** подробное пересказывание прочитанного или прослушанного  **К.** готовность слушать собеседника и вести диалог. | Урок развития речи. Практикум  Эвристический | Тестирование |  |  | ЧДСс105-106 КИМ тест12  КиПР с17-18 | ПортретПейзаж |
| 46. | Классное сочинение по рассказу И. С. Тургенева «Муму»: — Что воспевает И. С. Тургенев в об­разе Герасима? — Друзья и враги Герасима. — В чем вина и беда барыни? | 1 | Формировать умение составлять связные высказывания на литературную тему. Совершенствовать речевые и правописные умения | **Р.** определение плана выполнения заданий на уроке под руководством учителя.  **П** активное использование речевых средств для решения познавательных задач.  **К.** осознано строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации | Урок развития речи  УК  Проблемный | Письменная работа (Сочинение) |  |  |  |  |
| 47. | Русская природа в стихах А. А. Фета. Чудная картина. Весенний дождь. | 1 | Развивать навыки выразительного чтения. Анализа лирического произведения, воспитывать чувство любви к родной природе | **Р.** определять цель выполнения заданий на уроке  **П.** нахождение нужной информации в тексте.  **К.** овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами | КПЗиСД  Рассказ учителя. Обуче­ние чтению  Проектный | Поурочный балл |  |  | Книги  Портрет |  |
| 48. | Л. Н. Толстой. «Кавказский пленник» - рассказ-быль. | 1 | Дать общее представление о жизни Л.Н. Толстого, познакомить с историей создания рассказа | **Р.** определять цель выполнения заданий на уроке  **П.** подробное пересказывание прочитанного или прослушанного  **К.** овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами | ИПЗНМ  Рассказ учителя. Обуче­ние чтению  Объяснительно-иллюстративный | Индивидуальный опрос |  |  | Книги  Портрет  Презентация  Фонохрестоматия | сюжет |
| 49. | Жилин и горцы. | 1 | Формировать умение выделять эпизоды, давать характеристику герою, | **Р.** определение плана выполнения заданий на уроке под руководством учителя.  **П.** подробное пересказывание прочитанного или прослушанного  **К.** овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами | КПЗиСД  Беседа .  Обуче­ние чтению  Продуктивно-репродуктивный | Уплотнённый опрос |  |  | Иллюстрации |  |
| 50. | Жилин и Костылин. | 1 | Развивать навык сопоставления героев и составления сравнительной характеристики | **Р.** определение плана выполнения заданий на уроке под руководством учителя.  **П.** овладение логическими действиями сравнения, синтеза, обобщения, классификации: а) сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие; б) группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.  **К.** овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами | КПЗиСД  Беседа .  Обуче­ние чтению  Продуктивно-репродуктивный | Уплотнённый опрос |  |  | Иллюстрации  ЧДСс116-117  КиПР с19-20 | срав­нительная характеристика героев. |
| 51. | Классное сочинение по рассказу Л. Н. Толстого «Кавказский пленник»: Жилин и Костылин: разные судьбы. Друзья и враги пленного Жилина. | 1 | Формировать умение составлять связные высказывания на литературную тему. Совершенствовать речевые и правописные умения | **Р.** определять цель выполнения заданий на уроке  **П.** активное использование речевых средств для решения познавательных задач.  **К.** осознано строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации | Урок развития речи  УК  Проблемный | Письменный опрос (сочинение) |  |  |  |  |
| 52. | Юмористический талант А. П. Чехова в рассказе «Хирур­гия» | 1 | Знакомство с биографией Чехова, введение понятия *юмор* и *сатира.* Обучение анализу юмористического произведения | **Р.** определять цель выполнения заданий на уроке  **П.** подробное пересказывание прочитанного или прослушанного  **К.** овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами | ИПЗНМ  Рассказ учителя. Обуче­ние чтению  Объяснительно-иллюстративный | Поурочный балл |  |  | Книги  Портрет Фонохрестоматия | Юмор  сатира |
| 53. | Вн.чт. Юмористические рассказы А. П. Чехова. | 1 | Обучение анализу юмористического произведения | **Р.** определение плана выполнения заданий на уроке под руководством учителя.  **П.** подробное пересказывание прочитанного или прослушанного  **К.** готовность слушать собеседника и вести диалог. | КПЗиСД  Беседа .  Обуче­ние чтению  Продуктивно-репродуктивный | Индивидуальный опрос |  |  |  |  |
| 54. | Пейзажная лирика Ф. И. Тютчева | 1 | Развивать навыки выразительного чтения. Анализа лирического произведения, воспитывать чувство любви к родной природе | **Р.** определять цель выполнения заданий на уроке  **П.** формулирование ответов на вопросы учителя  **К.** овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами | КПЗиСД  Рассказ учителя. Обуче­ние чтению  Продуктивно-репродуктивный | Поурочный балл |  |  | Книги  Портрет  Презентация Фонохрестоматия |  |
| 55. | Русские поэты XIX века о родине и родной природе А.Н. Плещеев. И. С. Никитин, | 1 | Развивать навыки выразительного чтения. Анализа лирического произведения, воспитывать чувство любви к родной природе | **Р.** определять цель выполнения заданий на уроке  **П.** формулирование ответов на вопросы учителя  **К.** осознано строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации | КПЗиСД  Рассказ учителя. Обуче­ние чтению  Продуктивно-репродуктивный | Поурочный балл |  |  | Книги  Портреты Фонохрестоматия | Стихотоворный ритм |
| 56. | Обучение анализу лирического текста (по сти­хотворениям русских поэтов XIX века, А.Н.Майков, И. С. Никитин, И. 3. Суриков | 1 | Развивать навыки выразительного чтения. Анализа лирического произведения, воспитывать чувство любви к родной природе | **Р.** определение плана выполнения заданий на уроке под руководством учителя.  **П.** формулирование ответов на вопросы учителя  **К.** осознано строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации | КПЗиСД  Урок-практикум  Проектный | Поурочный балл |  |  | Презентация  Фонохрестоматия |  |
|  | **Из русской литературы ХХ века** | **30** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 57. | Вн.чт. И. А. Бунин. Стихотворения «Детство», «Сказка» | 1 | Познакомить с фактами из жизни Бунина, развивать навыки выразительного чтения, анализа лирического произведения, показать связь человека с природой | **Р.** определять цель выполнения заданий на уроке  **П.** формулирование ответов на вопросы учителя  **К.** овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами | ИПЗНМ  Урок внеклассного чте­ния  Эвристический | Поурочный балл |  |  | Книги  Портрет  КиПР с31-32 | Аллитерация  звукопись |
| 58. | Человек и природа в рассказе И. А. Бунина «Кос­цы». | 1 | Показать мастерство писателя в изображении красоты русской природы, формировать чувство прекрасного | **Р.** определять цель выполнения заданий на уроке  **П.** подробное пересказывание прочитанного или прослушанного  **К.** овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами | КПЗиСД  Рассказ учителя. Обуче­ние чтению  Эвристический | Поурочный балл |  |  | Фонохрестоматия  ЧДСс118-125 |  |
| 59. | В. Г. Короленко. «В дурном обществе». Вася и его отец. | 1 | Знакомство с жизнью и личность В.Г. Короленко, развитие навыков выразительного чтения и аналитического пересказа | **Р.** определять цель выполнения заданий на уроке  **П.** подробное пересказывание прочитанного или прослушанного  **К.** овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами | ИПЗНМ  Рассказ учителя. Обуче­ние чтению  Объяснительно-иллюстративный | Поурочный балл |  |  | Книги  Портрет |  |
| 60. | Изображение города и его обитателей. Жизнь семьи Тыбурция. | 1 | Закрепить навык сопоставления , комментированного чтения | **Р.** определение плана выполнения заданий на уроке под руководством учителя.  **П.** подробное пересказывание прочитанного или прослушанного  **К.** овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами | КПЗиСД  Беседа .  Обуче­ние чтению  Продуктивно-репродуктивный | Фронтальный опрос |  |  | Иллюстрации | сравнение |
| 61. | Общение Васи с Валеком и Марусей. | 1 | Развитие навыков аналитического чтения. Обучение пересказу | **Р.** определение плана выполнения заданий на уроке под руководством учителя.  **П.** подробное пересказывание прочитанного или прослушанного  **К.** овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами | КПЗиСД  Беседа .  Обуче­ние чтению  Проблемный | Индивидуальный опрос |  |  | Иллюстрации |  |
| 62. | Портрет литературного героя. Его роль в создании образа героя. Маруся | 1 | Показать роль портрета и пейзажа в характеристике героя | **Р.** определение плана выполнения заданий на уроке под руководством учителя.  **П.** овладение логическими действиями сравнения, синтеза, обобщения, классификации: а) сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие; б) группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.  **К.** овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами | КПЗиСД  Беседа .  Обуче­ние чтению  Проблемный | Тестирование |  |  | Иллюстрации  ЧДСс126-136  КиПР с70-73 | Портрет композиция сравнение |
| 63. | Сочинение по повести В. Г. Короленко «В дур­ном обществе»: — Два отца: Тыбурций и судья. — Вася и его отец: от вражды к пони­манию. | 1 | Формировать умение составлять связные высказывания на литературную тему. Совершенствовать речевые и правописные умения | **Р.** определение плана выполнения заданий на уроке под руководством учителя.  **П.** активное использование речевых средств для решения познавательных задач.  **К.** осознано строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации | Урок развития речи  УК  Проблемный | Письменный опрос (сочинение) |  |  |  |  |
| 64. | С.Есенин. Я покинул родимый дом. Низкий дом с голубыми ставнями |  | Развивать навыки выразительного чтения. Анализа лирического произведения, воспитывать чувство любви к родной природе | **Р.** определение плана выполнения заданий на уроке под руководством учителя.  **П.** формулирование ответов на вопросы учителя  **К.** осознано строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации | КПЗиСД  Урок-практикум  Проектный | Поурочный балл |  |  | Книги  Портрет Л.тесты т.13 |  |
| 65. | П. П. Бажов. Слово о писателе. «Мед­ной горы Хозяйка». Трудолюбие и та­лант Данилы-мастера. | 1 | Знакомство с жанром сказа, обучение навыкам аналитического чтения, художественному пересказу | **Р.** определять цель выполнения заданий на уроке  **П.** подробное пересказывание прочитанного или прослушанного  **К.** овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами | ИПЗНМ  Рассказ учителя. Обуче­ние чтению  Объяснительно-иллюстративный | Индивидуальный опрос |  |  | Книги  Портрет | Своеобразие языка |
| 66. | Образ Хозяйки Медной горы. | 1 | Развитие навыков комментированного чтения, работа с понятием сказ | **Р.** определение плана выполнения заданий на уроке под руководством учителя.  **П.** подробное пересказывание прочитанного или прослушанного  **К.** овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами | КПЗиСД Беседа  Продуктивно-репродуктивный | Индивидуальный опрос |  |  | Презентация | Сказ и сказка |
| 67. | Вн.чт. Любимые сказы Бажова | 1. | Расширить знания учащихся о творчестве Бажова | **Р.** определение плана выполнения заданий на уроке под руководством учителя.  **П.** подробное пересказывание прочитанного или прослушанного  **К.** овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами | Урок внеклассного чтения.  Продуктивно-репродуктивный | Индивидуальный опрос |  |  | Презентация  ЧДСс166-189 |  |
| 68. | К.Г.Паустовский. Теплый хлеб. Черты народной сказки в произведении | 1 | Развитие навыков комментированного чтения, работа с понятием эпитет | **Р.** определять цель выполнения заданий на уроке  **П.** подробное пересказывание прочитанного или прослушанного  **К.** овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами | ИПЗНМ  Рассказ учителя. Обуче­ние чтению  Объяснительно-иллюстративный | Фронтальный опрос |  |  | Книги  Портрет  Презентация | Литературная сказка |
| 69. | Судьба Фильки в сказке «Тёплый хлеб» | 1 | Развитие навыков аналитического чтения; обучение составлению характеристики главного героя и работе с планом | **Р.** определение плана выполнения заданий на уроке под руководством учителя.  **П.** подробное пересказывание прочитанного или прослушанного  **К.** овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами | КПЗиСД  Рассказ учителя. Обуче­ние чтению  Продуктивно-репродуктивный | Тестирование |  |  | Л.тесты т.10 | Реальное и фантастическое |
| 70. | К.Г.Паустовский. Заячьи лапы. | 1 | Развитие навыков аналитического чтения; обучение составлению характеристики главного героя и работе с планом | **Р.** определять цель выполнения заданий на уроке  **П.** подробное пересказывание прочитанного или прослушанного  **К.** овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами | КПЗиСД  Рассказ учителя. Обуче­ние чтению  Продук-тивно-репродуктивный | Фронтальный опрос |  |  | Фонохрестоматия |  |
| 71. | Пьеса -сказка С. Я. Маршака «Двенад­цать месяцев». | 1 | Расширение знаний о жизни и творчестве С.Я.Маршака, обучение анализу и чтению драматического произведения | **Р.** определять цель выполнения заданий на уроке  **П.** подробное пересказывание прочитанного или прослушанного  **К.** овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами | ИПЗНМ  Рассказ учителя. Обуче­ние чтению  Продуктивно-репродуктивный | Фронтальный опрос |  |  | Книги  Портрет  Презентация Фонохрестоматия | Драма  Пьеса-сказка |
| 72. | Анализ картины «Встреча падчерицы с двенадцатью месяцами.» | 1 | Обучение работе с драматическим текстом, развитие навыка выразительного чтения | **Р.** определение плана выполнения заданий на уроке под руководством учителя.  **П.** подробное пересказывание прочитанного или прослушанного  **К.** овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами | КПЗиСД Рассказ учителя. Обуче­ние чтению  Проблемный | Поурочный балл |  |  | ЧДСс159-166  КиПР с35-36 |  |
| 73 | Вн.чт. Сказки С.Я. Маршака для детей. | 1 | Рассмотреть особенности жанра сказки-пьесы Учить видеть красоту и искренность | **Р.** определять цель выполнения заданий на уроке  **П.** подробное пересказывание прочитанного или прослушанного  **К.** овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами | Урок внеклассного чте­ния  Продуктивно-репродуктивный | Фронтальный опрос |  |  | Книги  Портрет  Презентация |  |
| 74. | А. П. Платонов. «Ни­кита». Комментированное чтение. | 1 | Расширение знаний о жизни и творчестве А.П Платонова, обучение анализу | **Р.** определять цель выполнения заданий на уроке  **П.** подробное пересказывание прочитанного или прослушанного  **К.** овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами | ИПЗНМ Инсценирование  Объяснительно-иллюстративный | Поурочный балл |  |  | Книги  Портрет  Открытки | Реальное и фантастическое |
| 75. | Душевный мир главного героя расска­за А. П. Платонова «Никита». | 1 | Обучение выборочному комментированию , развитие речи учащихся | **Р.** определение плана выполнения заданий на уроке под руководством учителя.  **П.** подробное пересказывание прочитанного или прослушанного  **К.** овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами | КПЗиСД Рассказ учителя. Обуче­ние чтению  Проблемный | Фронтальный опрос |  |  | Фонохрестоматия  ЧДСс189-194 |  |
| 76. | А. П. Платонов. Волшебное кольцо. | 1 | Развитие навыка аналитического чтения, обучение приёмам сопоставления | **Р.** определять цель выполнения заданий на уроке  **П.** подробное пересказывание прочитанного или прослушанного  **К.** овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами | Урок внеклассного чте­ния  Продуктивно-репродуктивный | Фронтальный опрос |  |  | Презентация  КИМ тест20  Л.тесты т.11 |  |
| 77. | А. П. Платонов. Безручка. | 1 | Развитие навыка слушания художественного текста, развитие интереса к народному слову | **Р.** определять цель выполнения заданий на уроке  **П.** подробное пересказывание прочитанного или прослушанного  **К.** овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами | Урок внеклассного чте­ния  Продуктивно-репродуктивный | Фронтальный опрос |  |  | Открытки |  |
| 78. | Автобиографичность рассказа В. П. Астафьева «Васюткино озеро». | 1 | Знакомство с творчеством В.П. Астафьева, обучение пересказу художественного текста, комментированное чтение | **Р.** определять цель выполнения заданий на уроке  **П.** подробное пересказывание прочитанного или прослушанного  **К.** овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами | ИПЗНМ  Рассказ учителя. Обуче­ние чтению  Объясни-тельно-иллюстра-тивный | Фронтальный опрос |  |  | Книги  Портрет | Автобиографичность |
| 79. | Черты характера ге­роя и его поведение в лесу. | 1 | Обучение анализу прозаического текста, развитие навыков устного словесного рисования и комментированного чтения | **Р.** определение плана выполнения заданий на уроке под руководством учителя.  **П.** подробное пересказывание прочитанного или прослушанного  **К.** овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами | КПЗиСД  беседа. Обуче­ние чтению  Проблемный | Индивидуальный опрос |  |  | Л.тесты т. 15 |  |
| 80. | Человек и природа в рассказе «Васюткино озеро». | 1 | Обучение анализу прозаического текста, развитие навыков устного словесного рисования и комментированного чтения | **Р.** определение плана выполнения заданий на уроке под руководством учителя.  **П.** подробное пересказывание прочитанного или прослушанного  **К.** овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами | КПЗиСД  беседа. Обуче­ние чтению  Проблемный | Тестирование |  |  | Презентация | Робинзонада  Автобиогра фическое произведение |
| 81. | Дети и война. А. Т. Твардовский. Слово о поэте. «Рассказ танкиста». | 1 | Развивать навыки выразительного чтения. | **Р.** определять цель выполнения заданий на уроке  **П.** нахождение нужной информации в тексте.  **К.** овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами | ИПЗНМ  Рассказ учителя. Обуче­ние чтению  Объяснительно-иллюстративный | Поурочный балл |  |  | Книги  Портрет Фонохрестоматия | Тема войны |
| 82. | Дети и война. К.М. Симонов. Майор привез мальчишку на лафете  Сын артиллериста | 1 | Развивать навыки выразительного чтения. | **Р.** определять цель выполнения заданий на уроке  **П.** формулирование ответов на вопросы учителя  **К.** овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами | ИПЗНМ Рассказ учителя. Обуче­ние чтению  Объяснительно-иллюстративный | Поурочный балл |  |  | Книги  Портрет Фонохрестоматия |  |
| 83. | Вн.чт. Детство, опалённое войной | 1 | Обучение анализу прозаического текста, художественному пересказу | **Р.** определение плана выполнения заданий на уроке под руководством учителя.  **П.** подробное пересказывание прочитанного или прослушанного  **К.** овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами | КПЗиСД  беседа. Обуче­ние чтению  Продуктивно-репродуктивный | Фронтальный опрос |  |  | Видеофильм ЧДСс190-207 |  |
| 84. | Письменная работа | 1 | Формировать умение составлять связные высказывания на литературную тему. Совершенствовать речевые и правописные умения | **Р.** определение плана выполнения заданий на уроке под руководством учителя.  **П.** активное использование речевых средств для решения познавательных задач.  **К.** | Урок развития речи  Проблемный | Письменная работа (сочинение) |  |  |  |  |
| 85. | И. А. Бунин о родине и род ной  природе | 1 | Развивать навыки выразительного чтения. Анализа лирического произведения, воспитывать чувство любви к родной природе | **Р.** определять цель выполнения заданий на уроке  **П.** формулирование ответов на вопросы учителя  **К.** овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами | КПЗиСД Рассказ учителя. Обуче­ние чтению  Проектный | Поурочный балл |  |  | Книги  Портрет Фонохрестоматия | Тема родины |
| 86. | Русские поэты XX века о родине и род ной природе (А. А. Прокофьев, Н. Рубцов, Дон-аминадо). | 1 | Развивать навыки выразительного чтения. Анализа лирического произведения, воспитывать чувство любви к родной природе | **Р.** определять цель выполнения заданий на уроке  **П.** нахождение нужной информации в тексте.  **К.** овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами | КПЗиСД  Рассказ учителя. Обуче­ние чтению  Проектный | Индивидуальный опрос |  |  | Книги  Портреты Фонохрестоматия |  |
| 87. | Игры детей в рассказах Саши Черно­го. | 1 | Знакомство с творчеством Саши Чёрного, обучение сжатому пересказу, инсценированию, устному словесному рисованию | **Р.** определять цель выполнения заданий на уроке  **П.** подробное пересказывание прочитанного или прослушанного  **К.** овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами | ИПЗНМ  Рассказ учителя. Обуче­ние чтению  Продуктивно-репродуктивный | Фронтальный опрос |  |  | Книги  Портрет Фонохрестоматия  ЧДСс207-224 | Юмор |
| 88. | Ю. Ким. Рыба-кит | 1 | Знакомство с творчеством Ю.Кима, развитие навыка выразительного чтения | **Р.** определять цель выполнения заданий на уроке  **П.** подробное пересказывание прочитанного или прослушанного  **К.** овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами | ИПЗНМ  Рассказ учителя. Обуче­ние чтению  Продуктивно-репродуктивный | Поурочный балл |  |  | Фонозапись |  |
|  | **Из зарубежной литературы** | **15** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 89. | Р. Стивенсон. «Вересковый мед». | 1 | Знакомство с зарубежной литературой, развитие навыка выразительного чтения | **Р.** определять цель выполнения заданий на уроке  **П.** формулирование ответов на вопросы учителя  **К.** овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами | КПЗиСД  Рассказ учителя. Обуче­ние чтению  Объяснительно-иллюстративный | Поурочный балл |  |  | Книги  Портрет | Баллада  Ее драматичес-кий  характер. |
| 90. | Д. Дефо «Робинзон Крузо» — произведение о силе человеческого духа | 1 | Развитие навыков самостоятельной работы с учебником, знакомство с темой путешествия в литературе | **Р.** определять цель выполнения заданий на уроке  **П.** подробное пересказывание прочитанного или прослушанного  **К.** овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами | КПЗиСД Рассказ учителя. Обуче­ние чтению  Объяснительно-иллюстративный | Поурочный балл |  |  | Книги  Портрет  Фонохрестоматия | Робинзонада |
| 91. | Характер главного гeроя - гимн неисчерпаемым возможностям человека. | 1 | Развитие навыка комментированного, выразительного и аналитического чтения | **Р.** определение плана выполнения заданий на уроке под руководством учителя.  **П.** подробное пересказывание прочитанного или прослушанного  **К.** овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами | КПЗиСД Беседа  Обуче­ние чтению  Продуктивно-репродуктивный | Индивидуальный опрос |  |  | презентация |  |
| 92. | Г. Х. Андерсен. Снежная королева. Сказки первая и вторая.  Комментированное чтение и анализ | 1 | Знакомство с жизнью и творчеством писателя, развитие навыка комментированного, выразительного и аналитического чтения | **Р.** определять цель выполнения заданий на уроке  **П.** подробное пересказывание прочитанного или прослушанного  **К.** овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами | КПЗиСД Рассказ учителя. Обуче­ние чтению  Объяснительно-иллюстративный | Фронтальный опрос |  |  | Книги  Портрет Презентация |  |
| 93. | Г. Х. Андерсен. Снежная королева Сказки третья и четвертая. Комментированное чтение и анализ | 1 | Развитие навыка комментированного, выразительного и аналитического чтения | **Р.** определять цель выполнения заданий на уроке  **П.** подробное пересказывание прочитанного или прослушанного  **К.** овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами | КПЗиСД Беседа.  Обуче­ние чтению  Продуктивно-репродуктивный | Фронтальный опрос |  |  | КИМ тест19 |  |
| 94. | Г. Х. Андерсен. Снежная королева. Сказки пятая и шестая. Комментированное чтение и анализ | 1 | Развитие навыка комментированного, выразительного и аналитического чтения | **Р.** определение плана выполнения заданий на уроке под руководством учителя.  **П.** подробное пересказывание прочитанного или прослушанного  **К.** овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами | КПЗиСД Беседа.  Обуче­ние чтению  Продуктивно-репродуктивный | Индивидуальный опрос |  |  |  |  |
| 95. | Г. Х. Андерсен. Снежная королева. Сказка седьмая. Комментирован ное чтение и анализ | 1 | Развитие навыка комментированного, выразительного и аналитического чтения | **Р.** определение плана выполнения заданий на уроке под руководством учителя.  **П.** подробное пересказывание прочитанного или прослушанного  **К.** овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами | ОиСЗиСД  Беседа . Обуче­ние чтению  Продуктивно-репродуктивный | Тестирование |  |  |  |  |
| 96. | Наши любимые сказки X. К. Андерсена. | 1 | Обобщить и закрепить знания учащихся о жизни и творчестве сказочника | **Р**. определение плана выполнения заданий на уроке под руководством учителя.  **П.** подробное пересказывание прочитанного или прослушанного  **К.** осознано строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации | Урок развития речи  Продуктивно-репродуктивный | Индивидуальный опрос |  |  | Иллюстрации  Презентация |  |
| 97 | Жорж Санд. О чем говорят цветы | 1. | Знакомство с жизнью и творчеством Ж.Санд. Развитие навыка комментированного, выразительного и аналитического чтения | **Р.** определять цель выполнения заданий на уроке  **П.** подробное пересказывание прочитанного или прослушанного  **К.** овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами | КПЗиСД  Рассказ учителя. Обуче­ние чтению  Объясни-тельно-иллюстра-тивный | Поурочный балл |  |  |  | Литературная сказка |
| 98 | М. Твен. «Приклю­чения Тома Сой ера». Том Сойер и его друзья. | 1 | Знакомство с жизнью и творчеством М.Твена, обучение самостоятельной работе с учебником | **Р.** определять цель выполнения заданий на уроке  **П.** подробное пересказывание прочитанного или прослушанного  **К.** овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами | КПЗиСД  Рассказ учителя. Обуче­ние чтению  Объяснительно-иллюстративный | Поурочный балл |  |  | Книги  Портрет  Презентация Фонохрестоматия  КиПР с159-160 | Приключенческие ситуации |
| 99. | Проблема нрав­ственного взросления героя в рассказе. Дж. Лондона «Сказание о Кише». | 1 | Знакомство с жизнью и творчеством Дж. Лондона, обучение самостоятельной работе с учебником | **Р.** определять цель выполнения заданий на уроке  **П.** подробное пересказывание прочитанного или прослушанного  **К.** овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами | КПЗиСД  Рассказ учителя. Обуче­ние чтению  Объяснительно-иллюстративный | Поурочный балл |  |  | Книги  Портрет |  |
| 100 | Мастерство Дж.Лондона в изображении жизни северного народа. | 1 | Развитие навыка комментированного, выразительного и аналитического чтения | **Р.** определять цель выполнения заданий на уроке  **П.** подробное пересказывание прочитанного или прослушанного  **К.** овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами | КПЗиСД  Беседа | Поурочный балл |  |  | Презентация |  |
|  | **Уроки итогового контроля** | **2** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 101 | «Пу­тешествие по стране Литературии» | 1 | Обобщить и закрепить знания учащихся | **Р.** определять цель выполнения заданий на уроке  **П** активное использование речевых средств для решения познавательных задач.  **К.** готовность слушать собеседника и вести диалог. | Итоговый урок-праздник    Продуктивно-репродуктивный | Викторина |  |  | Презентация |  |
| 102 | Выявление уровня литературного развития учащихся. За­дания для летнего чтения | 1 | Выявление уровня литературного развития учащихся.  Знакомство со списком книг для летнего чтения | **Р.** определять цель выполнения заданий на уроке и во внеурочной деятельности  **П.** активное использование речевых средств для решения познавательных задач.  **К.** готовность слушать собеседника и вести диалог. | Урок-рекомендация  Продуктивно-репродуктивный | Тестирование |  |  | Презентация | Пр 40 |
| 103-105 | **Резерв** | **3** |  |  |  |  |  |  |  |  |

# Условные обозначения

ИПЗНМ – изучение и первичное закрепление нового материала

КПЗиСД- комплексное применение знаний и способов деятельности

ОиСЗиСД – обобщение и систематизация знаний и способов деятельности

# РР – развитие речи УК – урок контроля, проверки знаний

КиПР – контрольные и проверочные работы

ЧДС – читаем, думаем, спорим

КИМ- контрольно-измерительные материалы

Л.тесты – тесты по литературе